

УДК 618:37.091.214

**ОКУУ ПРОГРАММАЛАРЫН МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО  
ШАРТТАРЫНДА АКУШЕРДИК ЖАНА ГИНЕКОЛОГИЯ  
БОЮНЧА ӨНДҮРШТҮК ПРАКТИКАНЫ УЮШТУРУУ.**

**Далбаева Б.Ж., Иманказиева Ф.И.**

*Кыргыз-Орус Славян университети. Бишкек ш., Кыргыз Республикасы*

**Корутунду.** статьяда акушерство боюнча өндүрүштүк практиканы өздөштүрүү жана тийиштүү түрдө уюштуруунун негизги багыттары көрсөтүлгөн. 4 курсту аяктаганда соңку «Врачтын жардамчысы» практика сы жөнүндө, себеби федералдык мамлекетти к билим берүүнүн 3 муундагы ст андарттына өтүү, аныгыраак азыркы уч жылдык билим берүүнүн ордуна 2 жылдык билим берүүгө.

**Негизги сөздөр:** иш практикасы, компетенттуулук, практикалык үйрөнмөлөрү, федералдык мамлекеттин билим берүү стандарты, окуу процесси.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО АКУШЕРСТВУ И  
ГИНЕКОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

**Далбаева Б.Ж., Иманказиева Ф.И.**

*Кыргызско-Российский Славянский университет. г. Бишкек, Кыргызская республика*

**Резюме:** в статье представлены основные направления в организации производственной практики по акушерству «Помощник врача» после 4 курса в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения, а именно на двухгодичное преподавание акушерства и гинекологии вместо существующего трёхлетнего обучения.

**Ключевые слова:** производственная практика, компетенция, практические навыки, федеральный государственный образовательный стандарт, учебный процесс.

**THE ORGANIZATION OF A WORK PRACTICE FOR OBSTETRICS AND  
GYNECOLOGY IN THE CONDITIONS OF UPGRADE OF TRAINING PROGRAMS**

**Dalbaeva B.J., Imankazieva F.I.**

*Kyrgyz-Russian Slavic University. Bishkek, Kyrgyz Republic*

**Abstract:** In article the main directions are provided to the organizations of a work practice for obstetrics a «medical assistant» after 4 rates in connection with transition to the federal state educational standard of the third generation, namely to biennial teaching obstetrics and gynecology instead of the existing three years training.

**Key words:** work practice, competence, practical skills, federal state educational standard, educational process.

Практическая подготовка студентов является одним из приоритетов в структуре додипломного профессионального образования медицинского факультета.

Новые государственные образовательные стандарты ориентируют высшие учебные заведения на качественные параметры организации учебного процесса. Важнейшей составляющей профессиональной подготовки студентов медицинских вузов является получение студентами профессиональных практических навыков, приобретаемых ими в процессе производственной практики, которая является обязательным разделом и представляет собой одну из форм организации учебного процесса [1]. Основной задачей производственной практики высших медицин-

ских учебных заведений является приобретение и совершенствование студентами практических навыков, углубление и закрепление полученных знаний, выполнение обязанностей по должностному предназначению в условиях будущей работы .

Цели и объемы производственной практики «Помощник врача стационара» определяются соответствующими государственными образовательными стандартами (ФГОС-3) по направлениям подготовки (специальностям). Согласно учебным планам, объем практики по ФГОС-3 составляет 2 недели (108 часов). Студенты работают по 2 недели по 5 рабочих дней (72 часа) в качестве помощника врача акушерско-гинекологического стационара [5,6].

Производственная практика студентов медицинского факультета Кыргызско – Российского Славянского Университета после 4 курса проводится на базе городских клинических родильных домов, в клинике проф. Асымбековой и родильном отделении Чуйской областной больницы. Одновременно в этих же лечебных организациях, за исключением клиники профессора Асымбековой, проходят производственную практику студенты Медицинской академии, Международного университета, нескольких медицинских колледжей, что создает скученность, нарушение требований инфекционного контроля, являясь препятствием для полноценного освоения студентами необходимых навыков, формировании общих и профессиональных компетенций.

В профессиональные компетенции входят и практические навыки, так называемые моторные компетенции, развитие которых необходимо для будущего специалиста, поскольку профессиональная деятельность включает ряд сложных и разнообразных моторик [2,3,4].

Ограничения возможности в отработке практических навыков в настоящее время вызвано также реформированием здравоохранения, изменением правового поля, повышением ожиданием пациентов, потребителей медицинских услуг. Поэтому большое значение имеет возможность освоения ряда навыков на симуляторе в период учебного процесса, так как безопасность пациентов не допускает освоения некоторых мануальных навыков на пациентах без предварительной тренировки на муляжах. Значимыми вопросами являются также совершенствование клинических баз, усиление роли базовых руководителей лечебных организаций здравоохранения в успешной организации и проведении производственной практики.

Организация обучения и освоения практических навыков требует высокой квалификации от руководителей практик, серьезного, ответственного отношения студентов при формировании профессиональных навыков, готовности их к реализации полученных знаний и умений в дальнейшей своей деятельности. Немаловажное значение имеет и мотивированное отношение к проведению

производственной практики руководителей лечебных организаций.

Успешность производственной практики, эффективность освоения студентами необходимых компетенций, удовлетворенность их полученными знаниями и навыками во многом определяется заблаговременной организацией проведения практики. Так, руководители практики, ответственные за каждую клиническую базу должны быть назначены согласно плану педагогической нагрузки и обязаны до начала производственной практики:

- ознакомить студентов с программой практики;
- с требованиями, предъявляемыми к внешнему виду;
- с правилами ведения отчетной документации на практике;
- сообщить о месте и времени прохождения производственной практики;
- о порядке проведения аттестации;
- в день выхода студентов распределить их на рабочие места;
- совместно с общим руководителем провести инструктаж по ТБ;
- регулярно следить за соблюдением студентами трудовой дисциплины, внешнего вида, правил внутреннего распорядка;
- регулярно контролировать ведение дневников и другой документации;
- оказывать необходимую помощь студентам в освоении обязательных компетенций;
- проверять готовность отчетной документации студентов к аттестации практики;
- осуществлять контроль выполнения графика работы студентов, совместно с непосредственными руководителями, за правильностью занятости студентов в период практики.

Студенты же должны:

- Своевременно пройти медицинский осмотр и представить санитарную книжку руководителю практики;
- Явиться на собрание, проводимое руководителем практики;
- Получить пакет документов в отделе практики;
- В первый день практики прийти в ЛПУ к 8 часам утра, и представиться общему руководителю (главной м/с, зам. главного по

лечебной работе).

- Быть одетым строго по форме и следить за ее чистотой. Иметь сменную обувь;
- Работать строго по графику, составленному методическими руководителями практики. Продолжительность практики 6 часов в день. Пропущенные дни, даже по уважительной причине, отрабатываются в дополнительное время.
- Ознакомится с документацией структурных подразделений ЛПУ (приемное отделение, родильный блок, послеродовое отделение, отделение патологии беременности, отделении реанимации и интенсивной терапии). Активно участвовать в общественной жизни структурных подразделений, а также в санитарно-просветительной работе.
- Быть дисциплинированным, спокойным и вежливым в обращении с товарищами по работе, с больными и их родственниками, в отделениях соблюдать тишину и порядок.
- Ежедневно и аккуратно вести дневники с описанием и анализом клинических случаев и манипуляций, освоенных навыков, заполнять листы обязательных манипуляций. В первый день практики студент дает общую характеристику структурного подразделения ЛПУ, где проходит практика.
- Ежедневно подавать дневники на проверку заведующим соответствующих отделений.

После окончания части практики в каждом отделении в дневнике должна быть выставлена итоговая оценка, непосредственным руководителем, за работу в данном отделении. А по окончании практики студент получает характеристику (общая схема предлагается), подписанную общим и непосредственным руководителями практики, заверенную печатью лечебного учреждения.

Итогом практики является аттестация. Аттестация может быть проведена в 2 этапа:

1-й этап – защита документации – дневника,

2-й этап – выполнение практических навыков.

Зачет сдается в последний день практики по расписанию, подготовленному отделом производственной практикой совместно с учебно-методическим отделом.

Общая оценка за производственную

практику устанавливается как среднее арифметическое оценок за ведение дневника, за выполнение манипуляций на 2-м этапе аттестации.

К зачету допускаются студенты, выполнившие программу практики и предоставившие следующие документы:

1. Оформленное направление на производственную практику, заверенное подписью методического руководителя, непосредственного руководителя от ЛПУ и печатью учреждения (ЛПУ), в случае, если студент проходил практику по месту жительства.
2. Характеристика студента (в направлении или отдельно).
3. Дневник производственной практики, заверяемый ежедневно непосредственным руководителем практики от ЛПУ.
4. Отчет по проведенным манипуляциям, согласно программе практики, заверенный подписью непосредственного руководителя от ЛПУ и методического руководителя.

При написании характеристики по итогам производственной практики должны быть отражены:

- уровень теоретической подготовки;
- владение практическими навыками и манипуляциями;
- выполнение основ этики и деонтологии;
- проведение санитарно-просветительской работы, а также деятельность студента в период практики.

Указывается степень теоретической подготовки студента, качество выполненной работы, отражается трудовая дисциплина студента, недостатки в работе студента, если они имели место.

Таким образом, переход на двухлетнее изучение акушерства и гинекологии в вузе в соответствии с новым Государственным образовательным стандартом повышает значимость производственной практики для освоения студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности. Освоение компетенций должно осуществляться в рамках единого комплекса учебных и производственных мероприятий, поскольку внедрение компетентного подхода к формированию устойчивых знаний и практических навыков у студентов является современным направлением в мировом

образовании, в том числе и высшем медицинском.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Белобородов В.А. Внедрение инновационных технологий в учебном процессе на кафедре хирургии/ В.А. Белобородов, Е.А. Кельчевская/ Инновационно-образовательные технологии и эффективная организация учебного процесса в медицинском вузе. Вузовская педагогика: материалы конференции. – Красноярск: «Версо», 2011. – С.293-296.
2. Безродная Г.В. Принципы компетентного подхода в медицинском вузе/Г.В. Безродная, Д.А. Севостьянов, Т.А. Шпикс// Медицина и образование: электронное научное издание Новосибирского государственного медицинского университета. – 2008 - №2 – С. 231-234.
3. Маисеенко Д.А. Производственная практика – важнейшее звено образовательного процесса по приобретению компетенций/ Д.А. Маисеенко, А.Т. Егорова// Вузовская педагогика: современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ: материалы всероссийской науч.-педагогич. конф. с международным участием. – Красноярск: Изд-во КрасГМУ, 2013 – С. 373-375.
4. Новичков Д.А., Хворостухина Н.Ф, Степанова Н.Н. Реализация компетентного подхода в процессе подготовки врача-интерна по специальности «Акушерства и гинекология» // Успехи современного естествознания, 2015 №4 С 51-53.
5. Особенности организации летней производственной практики «Помощник врача стационара (терапевта, хирурга и акушера)» по специальности «Лечебное дело» / Е.П. Шитьковская [и др.] // Вузовская педагогика: современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ: материалы всероссийской науч.-педагогич. конф. с международным участием. – Красноярск: Изд-во КрасГМУ, 2013 – С. 377-378.
6. Основные направления организации производственной практики на клинической кафедре в медицинском вузе Ж.Е. Турчина, Н.Ю. Гришкевич, О.Я. Шарова, Е.В. Зорина, С.А. Бахшиева, В.Г. Иванов // Педагогические науки №1 – 2014г, Новосибирск. – С.88-90.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 060101 «Лечебное дело». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г.№1118.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 060103 «Педиатрия». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г.№1122.

*Для корреспонденции: Далбаева Батма Жумабаева*

*к.м.н., доцент кафедры АиГ медицинского факультета КРСУ.*

*Тел: 0772510039 bjd8@mail.ru*

*Сарымсакова Татьяна Асанакуновна к.м.н., доцент,*

*зав. кафедрой кафедры АиГ медицинского*

*факультета КРСУ тел. 0555257799.*

*Иманказиева Фатима Иманказиевна к.м.н. доцент*

*кафедры АиГ медицинского факультета КРСУ. Тел. 0559447747*