

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДИАТРОВ НА МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ КРСУ

Боконбаева С.Дж., Счастливая Т.Д., Василенко В.В., Сушанло Х.М., Афанасенко Г.П.
Кыргызско-Российский Славянский Университет, г.Бишкек

Резюме: в статье представлены активные методы обучения студентов на медицинском факультете.

Ключевые слова: студенты, медицинский факультет, активные методы обучения.

КО(С)УНИН МЕДИЦИНАЛЫК ФАКУЛЬТЕТИНДЕ ПЕДИАТРАРДЫ ДАЯРДООНУН АЙРЫМ СУРООЛОРУ

С.Дж. Боконбаева, Т.Д.Счастливая, В.В.Василенко, Х.М. Сушанло, Г.П. Афанасенко
Кыргыз-Россия Славян Университети, Бишкек ш.

Резюме: макалада медициналык факультете студенттерди окутуунун активдүү ыкмалары көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: студентер, медициналык факультет, окутуунун активдүү ыкмалары.

SOME OF THE QUESTIONS OF PEDIATRICIAN TRAINING AT FACULTY OF MEDICINE IN KRSU

S.Dj. Bokonbaeva, T.D. Schastlivaya, V.V. Vasilenko, H.M. Sushanlo, G.P. Afanasenko
Kyrgyz-Russian Slavic University, Bishkek city

Resume: It is represented in the article the active methods of teaching of students at faculty of medicine.

Key words: students, faculty of medicine, active methods of teaching.

Клинические дисциплины являются завершающим этапом обучения студентов в медицинском институте. Одной из самых сложных проблем обучения врача является становление и совершенствование навыков клинического мышления, возможность самостоятельной работы с больными.

Для врачей - педиатров важно не только обследовать больного ребенка, оценить его возрастные особенности, провести правильную диагностику заболевания, лечение и реабилитацию, но и найти контакт с родителями и родственниками ребенка. Для подготовки студентов этой специальности используется многоуровневость клинического обучения. Традиционно изучение предмета начинается с основ ухода за здоровым и больным ребенком, после чего студенты обучаются пропедевтике детских болезней. В дальнейшем на курсах факультетской и госпитальной педиатрии студенты получают полное представление о большинстве заболеваний, вариантах их течения, возможности реабилитации больных, привлекаются к санпросветработе. Качественная подготовка педиатра невозможна без наличия многопрофильных оснащенных клинических баз, включающих не только стационарные отделения клиник, но и поликлинические приемы в центрах семейной медицины.

Для оптимизации учебного процесса, получения студентами прочных знаний кафедрой педиатрии КРСУ используются активные способы обучения, побуждающие студентов к активному, творческому участию в процессе обучения. Такие формы обучения подразумевают большой процент самостоятельной работы студентов, при этом роль преподавателя сводится к правильной организации работы, направлению и коррекции деятельности студентов в процессе заня-

тий, а также обобщению учебного материала, применению педагогики сотрудничества.

При подготовке к занятиям, особенно при недостатке учебной литературы, большое значение имеет лекционный курс. В настоящее время на смену традиционным лекциям приходят проблемные лекции или лекции - дискуссии, на которых возможен свободный обмен мнениями. Активное участие студентов в обсуждениях приводит к более глубокому усвоению материала, возрастает заинтересованность в предмете, воспитывается уважение к личности партнера. Для обеспечения наглядности и улучшения восприятия предлагаемой темы на кафедре педиатрии КРСУ широко используются мультимедийные презентации лекций, показ учебных видеороликов и видеофильмов, подготовленных с участием студентов, членов научного студенческого кружка. Лекции - консультации чаще всего проводятся перед экзаменами и носят обзорный характер. При этом лектор использует методику «мозгового штурма», который заставляет студентов интегрировать полученные ранее знания и находить правильный ответ.

На практических занятиях самостоятельная работа студентов у постели больного является обязательной составляющей клинического обучения. Студенты разбиваются на группы по 2 человека, подробно собирают жалобы и анамнез болезни, осматривают ребенка, придерживаясь предложенной схемы обследования больного с учетом изучаемой нозологической формы. Преподаватель контролирует курацию больных, задает студентам наводящие вопросы, помогает сделать выводы по полученным результатам. В процессе курации студенты имеют возможность приобрести практические навыки при заболеваниях в различных возрастных группах детей. Затем проводится активное обсу-

ждение по принципу «круглого стола» выявленных симптомов и синдромов, назначается план обследования больного, интерпретируются результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, формулируется клинический диагноз. В конце занятия преподаватель обязательно резюмирует ответы кураторов-студентов и дает их оценку. Непосредственная работа у постели больного формирует у студента навыки клинического мышления, помогает приобрести врачебный опыт в условиях реальной больничной практики. Студенты учатся выступать в роли докладчиков и оппонентов, отстаивать свою точку зрения, демонстрируют уровень теоретической подготовки.

К другим способам активного обучения студентов относится индивидуальная работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов. На современном этапе предпочтение отдается подготовке мультимедийной версии и видеofilmам вместо текстового изложения материала. При этом участники стараются сделать наиболее интересное сообщение, проявить свою эрудицию в вопросах этиологии, клиники, диагностики и лечения. Таким образом, на практических занятиях присутствуют элементы учебно-исследовательской работы студентов.

Важным этапом обучения клинической дисциплине является написание истории болезни на основе самостоятельной курации больного и ее последующая защита на практическом занятии. Для этого студент использует дополнительную литературу, изучает этиопатогенез, морфологию, оценивает возможный исход болезни, а самое главное – назначает лечение непосредственно больному. При выборе схемы лечения

обязательно учитываются утвержденные клинические протоколы заболеваний. При обсуждении истории болезни поощряется участие всех студентов группы.

По окончании изучения раздела проводится модульная оценка знаний студентов. Для этого предлагается пять различных заданий – решение тестовых вопросов, ситуационных задач, интерпретация анализов, ЭКГ, рентгенограмм, а также выписка рецептов и назначение лечения. В некоторых случаях при проведении модульно-рейтингового контроля используются приемы деловых игр, когда студенту предлагается самому составить ситуационную задачу или написать патологический анализ в соответствии с предлагаемым диагнозом. По завершении модуля выставляется отдельная оценка за каждый вид контрольной работы. Для контроля знаний и самоподготовки студентов широко используется учебное пособие для итоговой аттестации выпускников педиатрического отделения, изданное кафедрой педиатрии КРСУ. Учебное пособие содержит банк тестов, ситуационных задач, рецептов.

На кафедре педиатрии, кроме учебного процесса, проводится научно-исследовательская работа студентов, результатом которой явились самостоятельная подготовка докладов на научно-практическую конференцию студентов, занятие призовых мест.

Таким образом, предлагаемые методы обучения студентов призваны обеспечить единство педиатрической теории и практики, развитие клинического мышления, стимуляцию познавательной активности, что способствует более глубокому и эффективному использованию полученных профессиональных знаний.